**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽVANGUTIS“**

**DIREKTORĖS RASOS ŠNIAUKIENĖS**

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nr. \_\_\_\_\_\_\_\_

Kaunas

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| 2022-2024 metų strateginio plano tikslas **- gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kokybę taikant šiuolaikinio ugdymo strategijas bei 2022 m. metinio plano pirmas tikslas – patobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijas apie šiuolaikinio pedagogo vaidmenį ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus.**  Tikslas įgyvendintas.  54% pedagogų išklausė seminarus ir patobulino kompetencijas apie šiuolaikinio pedagogo vaidmenį ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus, šiuolaikinio ugdymo strategijų taikymą siekiant gerinti vaikų ugdymosi kokybę, apie motyvuojančios, skatinančiosa kiekvieną vaiką užsiimti jį dominančia veikla, ugdymo aplinkos kūrimą, mokytojo ir vaiko tarpusavio santykių gerinimą.  37% pedagogų dalyvavo Kauno Švietimo inovacijų centre organizuotuose metodiniuose renginiuose “Vaikų” ugdymosi patirtys” bei praplėtė pedagoginę-praktinę patirtį apie šiuolaikinio ugdymo strategijų taikymą ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus.  **Įgyvendinant 2022-2024 metų strateginio plano pirmą tikslą bei 2022 m. metinio plano antrą tikslą – praplėsti ugdymo turinį taikant STEAM metodo, lauko pedagogikos elementus, IKT įrankius:**  80% pedagogų išklausė mokymus bei pagilino praktinius įgūdžius apie STEAM metodo taikymą ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus.  Visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdymo turinys praplečiamas taikant STEAM metodo, lauko pedagogikos elementus. Vaikai dalyvaudami įvairiose veiklose: stebi, tyrinėja, atranda, susipažįsta su juos supančia aplinka, eksperimentuoja, kuria, plėtoja gamtamokslines, matematines, kalbines, pažintines patirtis.  12% ikimokyklinio amžiaus ugdytinių su mokytojomis dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų ir jų tėvelių STEAM projekte “Mano svajonių namas” ir respublikiniame projekte “”STEAM profesijos pavadinimas”. Už STEAM projektą ‘Mano svajonių namąs” gauta padėka už kūrybiškai atliktas projektines užduotis.  12% ikimokyklinio amžiaus ir 38% priešmokyklinio amžiaus ugdytinių su muzikos mokytoja, grupių mokytojomis ir tėvais dalyvavo respublikiniuose muzikiniuose STEAM projektuose: “”Ritmingos Šv. Velykos su STEAM” ir “Garsiukų fiesta”. Ugdytiniai su šeimos nariais ir mokytojomis, iš antrinių žaliavų, kūrė muzikos instrumentus.  Dviejose priešmokyklinėse ir aštuoniose ikimokyklinėse grupėse ugdymo turinys praplečiamas naudojant IKT įrankius – interaktyvius ekranus.  Dviejose priešmokyklinėse grupėse ugdymo procese naudojami SMART “Notebook” programos įrankiai, planšetės - individualiai vaikų veiklai. Priešmokyklinio amžiaus vaikų programavimo pradmenų formavimui naudojamas robotukas “Kubiukas”.  12% ikimokyklinio amžiaus ugdytinių su mokytojomis dalyvavo tarptautiniame eTWINNING projekte “Muzikinė kelionė į emocijų šalį”. Naudojant interaktyvią lentą ugdytiniai su mokytojomis atliko kvėpavimo pratimus, žaidė žaidimus skatinančius pažinti bei įvardinti emocijas.  **Įgyvendinant 2022-2024 metų strateginio plano pirmą tikslą bei 2022 m. metinio plano trečią tikslą - sustiprinti gamtosauginių, patirtinių, kūrybinių kompetencijų plėtojimą lauko edukacinėse erdvėse:**  - naujomis priemonėmis, skirtomis vaikų tyrinėjimams, bandymams, eksperimentams atlikti, praturtintas „“Tyrinėjimų kiemelis“. Lauko edukacinės erdvės: „Kūrybos galerija“ ir „Meistrelių dirbtuvė“ papildytos antrinėmis žaliavomis, buitinėmis atliekomis, skirtomis plėtoti vaikų kūrybines veiklas.  Įstaigoje parengtas ir įgyvendinamas ilgalaikis kūrybinis-meninis projektas „Kelionė po meno pasaulį“. Įgyvendinant projektą vykdytos įvairios kūrybinės- meninės veiklos, skatinančios ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų menines bei kūrybines kompetencijas. Projektinėse meninėse- kūrybinėse veiklose dalyvavo visų grupių ugdytiniai, pedagogai, ugdytinių tėvai.  Dalyvaudami edukacinėse išvykose, vyresniojo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus, ugdytiniai susipažino su menininkų kūryba, ugdėsi pažintinius, meninius bei kūrybinius gebėjimus.  Priešmokyklinio ugdymo mokytoja koordinavo ir 2022-01-28 dieną Lietuvos Respublikos ambasadoje Estijoje atidarė priešmokyklinio amžiaus ugdytinių kūrybinių darbų parodą „Piešiu Lietuvą“.  Vienos ikimokyklinio ugdymo grupės (dalyvavo 12% ugdytinių) ugdytiniai su mokytojomis ir logopede dalyvavo tarptautiniame- kūrybiniame projekte “Obuoliukai su megztukais”.  Parengti ir įgyvendinti du respublikiniai projektai: žodinę kūrybą skatinantis projektas “Mano vaikystės jausmai”. Dalyvavo 8-nios respublikos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos ir vaikų kūrybinius- vaidybinius gebėjimus tobulinantis projektas “Magiškasis gamtos teatras”. Dalyvavo 12-ka respublikos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų.  Atliktas tyrimas, siekint išsiaiškinti tėvų požiūrį į įstaigoje teikiamų paslaugų kokybę. Tyrime dalyvavo 62% tėvų. 87% tėvų įstaigoje teikiamas paslaugas įvertino gerai ir labai gerai.  **2022-2024 metų strateginio plano tikslas - užtikrinti specialiųjų poreikių turinčių vaikų sėkmingą ugdymą(si) bei 2022 m. metinio plano tikslas - plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, vykdyti tėvų švietimą apie įtraukųjį ugdymą.**  50% pedagogų: mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, lankė seminarus ir patobulino kompetencijas apie įtraukųjį ugdymą, pagilino žinias apie specialiųjų poreikių vaikų pažinimą bei kvalifikuotos specialiosios pagalbos jiems teikimą, apie rekomenduojamus taikyti būdus bei metodus ugdant specialiųjų poreikių vaikus.  37% pedagogų: Vgk nariai, grupių mokytojos dalyvavo 3-juose susitikimuose su KPPT specialistais ir patobulino kompetencijas apie savalaikės pagalbos specialiųjų poreikių vaikams teikimą, bendradarbiavimo bei rekomendacijų mokytojoms ir tėvams teikimą, iškilus ugdymosi problemoms ir jų sprendimo būdų taikymą.  Vykdytas, keturių grupių (dalyvavo 34% tėvų, nuo bendro įstaigos ugdytinių tėvų skaičiaus), kuriose ugdomi specialiųjų poreikių vaikai, tėvų švietimas apie įtraukiojo ugdymo organizavimo specifiką, siekiant keisti tėvų požiūrį į ugdymosi , elgesio bei emocinių problemų, turintį vaiką, kaip kalbėti su savo vaiku, kai grupėje yra specialiųjų poreikių ir/ar netipiško elgesio vaikas.  13% tėvų teiktos individualios, darželio psichologės, konsultacijos apie vaikų adaptaciją, jų nerimastingą, emocijų, pykčio valdymą.  Įgyvendinant **2022-2024 metų strateginio plano antrą tikslą bei 2022 m. metinio plano tikslą - patobulinti ugdymosi aplinkas specialiųjų poreikių turintiems vaikams.**  Įsigyta ugdymo priemonių specialiųjų poreikių turinčių vaikų emocijų, jausmų pažinimui, neigiamų emocijų valdymui, dėmesingumo lavinimui, gražaus bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimui: lego rinkinys „Sukurk man emociją“, pykčio valdymo kilimėlis, ‚Mindful“ labirintų rinkinys, dėlionė „Šypsenėlės“,kubai „Emocijos“.  Įsigyta priemonių specialiųjų poreikių turinčių vaikų relaksacijai, nusiraminimui: žaidimas „Mano jausmų vaivorykštė, šviesos sensorinis stalas, spalvų diskai, didelių tekstūrų šviečiančių kamuolių rinkinys.  Grupių, turinčių specialiųjų poreikių vaikų, ugdymo aplinkos papildytos jų raidą, gebėjimus bei poreikius atitinkančiomis priemonėmis.  Keturiose ikimokyklinėse ir vienoje priešmokyklinėje grupėje, kuriose integruoti specialiųjų poreikių turintys vaikai, įrengtos nusiraminimo, poilsio erdvės.  **2022-2024 metų strateginio plano tikslas - užtikrintiemocinę ir fizinę vaikų sveikatą stiprinančių priemonių plėtojimą ugdymo procese bei 2022 m. metinio plano tikslas - pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų emocinę savijautą.**  Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse tęsiamas vaikų emocinę sveikatą stiprinančių prevencinių programų: „Zipio draugai“ ir socialinio-emocinio mokymo ir charakterio ugdymo programa „Kimochis“ plėtojimas.  Vienoje priešmokyklinėje grupėje ( dalyvauja 50% priešmokyklinio amžiaus ugdytinių ) pradėta plėtoti prevencinė programa „Mūsų emocijos“. Programos tikslas- padėti vaikams pažinti savo emocijas, jas valdyti, išmokti pasirinkti efektyvias savireguliacijos ir savęs drąsinimo strategijas.  100% ugdytinių dalyvavo psichologės organizuotose terapinėse,emocinę sveikatą stiprinančiose, veiklose.  12% ikimokyklinio amžiaus ir 75% priešmokyklinio amžiaus ugdytinių su mokytojomis dalyvavo „Draugiškoje socialinio - emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“ darželinukams, pradinukams ir 5-6 klasėms“.  Meninio ugdymo (šokio) mokytoja ir psichologė su ankstyvojo amžiaus ugdytiniais dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Joga kartu“.  Priešmokyklinio ugdymo mokytoja parengė metodinę priemonę ir dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų metodinių priemonių, papildančių programos „Kimochis“ įgyvendinimą, parodoje „Mokausi pažinti jausmus su Kimochiais“.  12% ikimokyklinio amžiaus ugdytinių dalyvavo Tarptautiniame švietimo įstaigų bendruomenių emocinės raiškos ir jausmų projekte “Jie mieli ir skirtingi, bet ne visi laimingi”.  **2022-2024 metų strateginio plano trečias tikslas bei 2022 m. metinio plano tikslas - plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, tobulinant vaikų sveikos gyvensenos kompetencijas.**  71% ugdytinių dalyvavo Kauno A.Žikevičiaus Saugaus eismo mokykloje vykdytuose, vaikų fizinę sveikatą stiprinančiuose, sporto renginiuose “Sveikatos rytas”. 36% ugdytinių - higienos įgūdžius tobulinančiuose renginiuose “Švaruolio atmintinė”.  36% ugdytinių dalyvavo Kauno Visuomenės sveikatos biuro organizuotose vaikų fizinio aktyvumo skatinimo veiklose. Už aktyvų dalyvavimą veiklose įstaigai įteikta Kauno miesto Visuomenės Sveikatos biuro padėka.  12% ikimokyklinio amžiaus ugdytinių su mokytojomis dalyvavo respublikinėje STEAM darbų parodoje “Kad dantukai būtų sveiki”.  80% priešmokyklinio amžiaus ugdytinių dalyvavo, stomatologinėje klinikoje “Neodenta”, organizuotoje edukacinėje veikloje “Dantukų priežiūra”.  23% ikimokyklinio amžiaus ugdytinių dalyvavo sveikatos ugdymo veiklų konkurse-akcijoje “Sveikatos fiesta 2022”.  65% ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus ugdytinių su mokytojomis dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Penkios Kneipo dienos“.  35% ikimokyklinio ir 41% priešmokyklinio amžiaus ugdytinių dalyvavo Kauno miesto švietimo įstaigų p[radinio ir ikimokyklinio ugdymo projekte “Valgau sveikai – jaučiuosi gerai”.  12% ikimokyklinio amžiaus ugdytinių dalyvavo Tarptautiniame švietimo įstaigų bendruomenių emocinės raiškos ir jausmų projekte “Jie mieli ir skirtingi, bet ne visi laimingi”. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Praplėsti ugdymo turinį inovatyviais ugdymo būdais ir metodais, siekiant pagerinti vaikų ugdymosi pasiekimus. | Pedagogai tobulins kvalifikaciją ir įgis žinių bei praktinių įgūdžių apie STEAM metodo taikymo galimybes tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijas.  Gerės vaikų santykiai su aplinkiniais, tobulės pažinimo, raštingumo ir matematiniai įgūdžiai.  Ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse ugdymo turinys praplečiamas diegiant  IKT ir naudojantis SMART „Notebook“ programos įrankiais, programavimo robotukais „Kubiukais“, planšetėmis.  Padidės ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą.  Padidės priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą.  Padidės tėvų labai gerai ir gerai vertinančių ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybę dalis.  Padidės tėvų labai gerai ir gerai vertinančių priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybę dalis. | 70% pedagogų pagilino žinias ir taiko STEAM metodus organizuojant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymą.  Įsigytas 1 programavimo robotukas „Kubiukas“ – priešmokyklinio amžiaus vaikų programavimo pradmenų plėtojimui.  15 planšečių – individualių veiklų atlikimui.  Parengtos 5 interaktyvios užduotys vaikų pažinimo ir komunikavimo kompetencijų plėtojimui.  9-iose grupėse vaikų ugdymo procese naudojami IKT.  Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis siekia ne mažiau, kaip 70%.  Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis siekia ne mažiau, kaip 90%.  Atlikus apklausą išsiaiškinta, kad labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertina ne mažiau, kaip 73% tėvų.  Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertina ne mažiau, kaip 90% tėvų. | 80% pedagogų pagilino žinias ir taiko STEAM metodus organizuojant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymą.  Įsigytas 1 programavimo robotukas „Kubiukas“ – priešmokyklinio amžiaus vaikų programavimo pradmenų plėtojimui.  4 žaidimai – kilimėliai: ‚Žydrasis vandenynas“, „Didmiestis“, „Kosmosas“, „Knibždanti pelkė“ vaikų pažinimo ir komunikavimo kompetencijų plėtojimui.  15 planšečių – individualioms vaikų veikloms.  10 grupių vaikų ugdymo procese naudoja IKT- interaktyvius ekranus,  2 ankstyvojo amžiaus grupės – projektorius.  Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis siekia 81%.  Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis siekia 94%.  Anketinės tėvų apklausos duomenys rodo, kad labai gerai ir gerai ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybę vertina 77% tėvų.  Labai gerai ir gerai priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybę vertina 91% tėvų. |
| 1.2. Užtikrinti visiems vaikams įtraukųjį ugdymą(si), kuriant jų poreikius atitinkančias ugdymo(si) aplinkas. | Pedagogai patobulins kompetencijas apie įtraukųjį ugdymą.  Sukurtos specialiųjų poreikių vaikų poilsiui, atsipalaidavimui skirtos erdvės.  Padidės vaikų, dalyvaujančių prevencinėse programose, skaičius. Pagerės vaikų emocinė savijauta, stiprės pagarbaus bendravimo įgūdžiai.  Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis. | Organizuoti 2 susitikimai dalyvaujant KPPT specialistams.  Iki 2022-12-31 90% pedagogų praplėtė kompetencijas apie įtraukųjį ugdymą, aplinkų kūrimą, poreikių atpažinimą.  Pritaikytos individualios programos vadovaujantis KPPT rekomendacijomis.  Iki 2022-08-31 3-jose grupėse, turinčiose integruotų specialiųjų poreikių vaikų, įrengtos ramybės ir atsipalaidavimo erdvės.  1 priešmokyklinio ugdymo grupė (20 vaikų) įgyvendina prevencinę programą „Zipio draugai“.  1 priešmokyklinio ugdymo ir 7 ikimokyklinio ugdymo grupės (140 vaikų) įgyvendina socialinio – emocinio ugdymo programą „Kimochis“.  80% vaikų patobulins socialinės kompetencijos gebėjimus atitinkančius vaiko raidą.  Atlikus apklausą išsiaiškinta, kad ne mažiau, kaip 70% tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje. | Organizuoti 3 susitikimai – mokymai  ‚Į pagalbą vaikui orientuotas pokalbis. Vaiko gerovės komisija“  dalyvaujant KPPT specialistams.  Dalyvavo 37% pedagogų.  Iki 2022-12-31 93% pedagogų praplėtė kompetencijas apie įtraukųjį ugdymą, aplinkų kūrimą, poreikių atpažinimą.  6 -iems specialiųjų poreikių ugdytiniams pritaikytos programos vadovaujantis KPPT rekomendacijomis.  27% darbuotojų dalyvavo, įstaigos inicijuotoje, nuotolinėje, KPPT specialistų organizuotoje, paskaitoje-diskusijoje “Geresnio ryšio su vaiku kūrimas. Vaikas, turintis įvairių poreikių“.  Iki 2022-08-31  4-iose grupėse, turinčiose integruotų specialiųjų poreikių vaikų, įrengtos ramybės ir atsipalaidavimo erdvės.  1 priešmokyklinio ugdymo grupė  (dalyvavo 22 (45%) vaikai) įgyvendino prevencinę programą „Zipio draugai“.  1 priešmokyklinio ugdymo (dalyvavo 22 (45%) priešmokyklinio amžiaus vaikai ir 7 ikimokyklinio ugdymo grupės (dalyvavo 140 (82%) ikimokyklinio amžiaus vaikų) įgyvendino socialinio – emocinio ugdymo programą „Kimochis“.  81% vaikų ( nuo bendro įstaigos vaikų skaičiaus) patobulino socialinės kompetencijos gebėjimus atitinkančius vaiko raidą,  Anketinės tėvų apklausos duomenys rodo, kad labai gerai ir gerai ikimokyklinio amžiaus vaiko savijautą vertina 79% ikimokyklinių grupių tėvų.  Labai gerai ir gerai priešmokyklinio amžiaus vaiko savijautą vertina 91% priešmokyklinių grupių tėvų. |
| 1.3. Plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, tobulinant vaikų sveikos gyvensenos kompetencijas. | Vaikų mityba organizuojama pagal atnaujintus valgiaraščius. Pagerės vaikų valgymo įpročiai, kultūra.  Bendradarbiaujant su miesto ir šalies ikimokyklinėmis įstaigomis, stiprinama vaikų emocinė ir fizinė sveikata.  Pagerėjusi vaikų emocinė savijauta, tobulinami fizinio aktyvumo įgūdžiai.  Tėvai tobulins žinias, dalinsis patirtimi apie pozityvius bendravimo su vaiku būdus. Gerės tėvų ir vaikų tarpusavio santykiai, emocinė savijauta. | Iki 2022-12-20 dalyvauta VŠĮ „Sveikatai palankus“ organizuotoje iniciatyvoje „Sveikatai palankus“.  Iki 2022-03-31 atliktas tyrimas siekiant išsiaiškinti įstaigoje gaminamus vaikų mėgstamus ir nemėgstamus patiekalus.  Iki 2022-08-31 atnaujintas vaikų maitinimo valgiaraštis.  26% ugdytinių dalyvavo edukacinėse, sveiko maisto gaminimo, veiklose.  Iki 2022-10-30 parengtas ir įgyvendintas sporto projektas, siekiant gerinti ugdytinių fizinę sveikatą, patenkinti jų aktyvaus judėjimo poreikį.  60% ugdytinių dalyvavo emocinę sveikatą ir aktyvią fizinę veiklą skatinančiuose projektuose.  Iki 2022-11-30 organizuoti mokymai tėvams „STEP 0-5 ir „STEP 6-12“.  Mokymuose dalyvauja 12% tėvų. | Iki 2022-12-20 įstaiga dalyvavo VŠĮ „Sveikatai palankus“ organizuotoje iniciatyvoje „Sveikatai palankus 2022“.  Iki 2022-03-31 atliktas tyrimas siekiant išsiaiškinti įstaigoje gaminamus vaikų mėgstamus ir nemėgstamus patiekalus.  Atnaujintas ir 2022-05-30 darželio direktorės įsakymu Nr. V-60 patvirtintas, perspektyvinis vaikų maitinimo valgiaraštis.  2022-09 mėn. atliktas patiekalų valgomumo vertinimas.  36% ugdytinių dalyvavo, edukacinėse veiklose, stiprinant sveikos mitybos įpročius.  27% ugdytinių dalyvavo edukacinėse, sveiko maisto gaminimo, veiklose.  2022 03-2022-05 mėn, parengtas ir įgyvendintas sporto projektas „“Aš sportuoju“. Projekte dalyvavo 9 respublikos bei miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigos.  70% ugdytinių dalyvavo emocinę sveikatą ir aktyvią fizinę veiklą skatinančiuose projektuose.  10% tėvų dalyvavo, įstaigos inicijuotoje, nuotolinėje, KPPT specialistų organizuotoje, paskaitoje-diskusijoje “Geresnio ryšio su vaiku kūrimas. Vaikas, turintis įvairių poreikių“. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |
| 2.3. |  |
| 2.4. |  |
| 2.5. |  |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1.Parengtas ir laimėtas Nordplus Junior 2022 metų mobilumo projekto GREEN Flag Education through STEAM in Early Age (STEAM veikla ekologiniam ugdymui ikimokykliniame amžiuje) finansavimas. | Įstaigos ir Estijos darželio pedagogės dalinsis gerosios praktikos idėjomis ekologinio ugdymo tematika, taikant STEAM elementus, ugdant ikimokyklinio amžiaus (4-7 metų) vaikus. |
| 3.2. |  |
| 3.3. |  |
| 3.4. |  |
| 3.5. |  |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |
| 4.3. |  |  |  |
| 4.4. |  |  |  |
| 4.5. |  |  |  |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☐ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. |
| 7.2. |

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų

(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų

pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių

skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

2 priedas

**(Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo išvados forma)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos pavadinimas)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

**VEIKLOS VERTINIMO IŠVADA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nr. \_\_\_\_\_\_\_\_

(data)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**PASIEKTI IR PLANUOJAMI REZULTATAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metinės užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. |  |  |  |
| 1.2. |  |  |  |
| 1.3. |  |  |  |
| 1.4. |  |  |  |
| 1.5. |  |  |  |

**2. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |
| 2.3. |  |
| 2.4. |  |
| 2.5. |  |

**3. Einamųjų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 3.1. |  |  |
| 3.2. |  |  |
| 3.3. |  |  |
| 3.4. |  |  |
| 3.5. |  |  |

**4. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)**

(pildoma kartu suderinus su valstybinės ir savivaldybės švietimo įstaigos (išskyrus aukštąsias mokyklas) (toliau – švietimo įstaiga) vadovo pavaduotoju ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėju)

|  |
| --- |
| 4.1. |
| 4.2. |
| 4.3. |

**II SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Nustatytų funkcijų vykdymas, laikantis nustatytos tvarkos, tinkamu būdu | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Nustatytų funkcijų vykdymas, atsižvelgiant į strateginius įstaigos tikslus | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Tinkamas turimų žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

**III SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS VERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☐ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Pasiūlymai, kurios kompetencijos turėtų būti tobulinamos**

(nurodoma, kokie ar kurios srities mokymai siūlomi)

|  |
| --- |
| 7.1. |
| 7.2. |

**IV SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**8. Vertinimo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(tiesioginio vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Su veiklos vertinimo išvada ir siūlymais susipažinau ir sutinku / nesutinku:

(ko nereikia, išbraukti)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

(pavaduotojo ugdymui, ugdymą (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

organizuojančio skyriaus vedėjo pareigos)

Veiklos vertinimo išvadai pritarta / nepritarta:

(ko nereikia, išbraukti)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Darbuotojų atstovavimą (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgyvendinančio asmens pareigos)

Galutinė veiklos vertinimo išvada \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)